

## Actividades para el aula sobre la serie de vídeos

# 'Profesionales que inspiran'

Actividad de orientación vinculada a la clave Xcelence:









### Casi un centenar de vídeos para descubrir el mundo profesional con tu alumnado a través de experiencias reales

¿A qué se dedica una lingüista computacional? ¿Cómo se llega a ser arquitecta de IA? ¿Qué opciones de formación existen tras 4º ESO? ¿Qué son los 'perfiles híbridos' y cómo se llega a ellos?

En la web <u>www.empresasqueinspiran.es</u> encontraréis las respuestas a esas preguntas y muchas más, gracias a **Profesionales Que Inspiran**, casi un centenar de vídeos donde, en poco más de 10 minutos, diferentes profesionales explican en qué consiste su trabajo y su trayectoria académico-profesional, poniendo el foco en la toma de decisiones. Los vídeos se pueden filtrar por: ámbito profesional, itinerario formativo y vocación y trayectorias Los vídeos también están disponibles en el canal de Youtube de la Fundación Bertelsmann, en la siquiente <u>lista de reproducción</u>.



Los vídeos tienen una duración de 10 minutos, aproximadamente, en los que profesionales de diferentes sectores explican su profesión y trayectoria académica poniendo el foco en su proceso de orientación y toma de decisiones.









### Actividades de reflexión y exploración para realizar con tus alumnos/as antes, durante y después del visionado

### ¿Qué es esta propuesta de actividad?

Para poder garantizar una experiencia de orientación enriquecedora para el alumnado es fundamental pensar y programar cómo queremos trabajar los vídeos con ellos/as. Por este motivo, os facilitamos esta hoja de ruta con actividades para trabajar en el aula que os pueden ser de gran utilidad.

La estructura de la propuesta es:

### 1. Actividad previa al visionado del vídeo.

Parte 1. Realización del test vocacional.

Parte 2. Actividad de reflexión.

### 2. Visionado del vídeo

Recomendación para la elección de vídeos.

Maneras de trabajar con el vídeo.

### 3. Actividades una vez reproducido el vídeo

Actividad 1. Lugar de trabajo/profesión.

Actividad 2. Itinerario académico del profesional.

Actividad 3. Desmontar estereotipos.

Las actividades antes, durante y después del visionado nos permiten trabajar de una forma más riqurosa los aspectos clave de los perfiles competenciales de los profesionales.

### ¿Cuándo se realizan las actividades?

Dado que tendréis acceso a los vídeos en cualquier momento, la idea es preparar las actividades y los espacios disponibles para la semana que tengáis pensado trabajarlas en el aula. Os recomendamos que el visionado se haga en una sesión de clase pero también se puede pasar el link de Youtube o de Edpuzzle y que el alumno/a lo vea en casa.

### ¿Qué finalidad tienen los vídeos y las actividades?



Inspirar a los estudientes



Despertar curiosidad



Ampliar las aspiraciones



Desmontar estereotipos











### 1. Actividad previa al visionado del vídeo.

Antes de que el alumnado empiece a trabajar en los vídeos, os queremos proponer una serie de actividades para trabajar en el aula con el fin de que los podáis guiar a escoger los vídeos de los perfiles profesionales que más les interese.

Esta actividad consta de dos partes. En la primera parte, el alumnado hará un test individual de autoconocimiento (a hacer en clase o en casa); y en la segunda parte se propone hacer una reflexión sobre los resultados de cara a elegir el vídeo del perfil profesional que más les interese trabajar.

### Parte 1. Realización del test vocacional.

Os presentamos una serie de tests donde se les hacen a los alumnos/as preguntas sobre sus intereses, competencias, referentes profesionales que tienen, etc., dando como resultado un perfil o área profesional específica. Este resultado nos dará pistas para hacer la selección de los perfiles profesionales que queremos recomendar a cada uno de los alumnos/as. La duración estimada es de 45'.

Os presentamos 5 tests diferentes en duración, idioma y propósito. Además, en el apartado Recursos de la catálogo web del modelo Xcelence encontraréis un amplio con herramientas diversas: xcelence.es/user/recursos. Para esta actividad, os recomendamos los recursos asociados a la Clave 3.



MyWayPass (ES/CA/EN). Herramienta digital gamificada que, a través de un "viaje virtual" por diferentes planetas, ayuda al alumnado a (1) descubrirse a sí mismos, (2) conocer su entorno y las posibilidades que se le ofrecen, (3) fijar un objetivo y (4) establecer cómo quieren llegar a él. Para ello, el alumno/a tendrá que realizar actividades en cada uno de los planetas, a ser posible con el sequimiento del tutor. Se puede acceder desde un perfil de tutor y otro de estudiante, que posteriormente se pueden conectar para mantener el contacto dentro de la plataforma. Incluye una quía de uso para tutores/as.







- > Si se quiere realizar la actividad en 45' recomendamos: en 1º-3ºESO hacer el planeta "Conócete" ("Mi estela" y "Los dos espejos") y el planeta "Sueña" ("Los dos espejos" y "Mi monstruo"). A partir de 4ºESO recomendamos el planeta "Inspírate" y dentro del planeta "Comparte" la actividad "Mi pasaporte de competencias".
- 2. Proyecto Orión (ES). Proyecto de investigación y servicio que pretende mejorar los procesos de orientación vocacional de los estudiantes y fomentar una comunidad vocacional entre centros educativos. Se trata de una herramienta que ofrece un e-portfolio (Mi espacio vocacional) con una serie de cuestionarios online académicamente validados que permiten a los jóvenes explorar sus intereses profesionales, valores vocacionales, potencial académico y preferencias de continuidad de estudios. Genera informes personalizados que proporcionan información sobre aspectos que puedan estar afectando a las elecciones académicas y profesionales del alumno, y que sirven de punto de referencia para entrevistas de mayor profundidad. Es un recurso muy útil también para el profesorado.
  - > Herramienta orientada a todos los cursos a partir de 3º ESO, siendo claves 4º ESO y 2º de Bachillerato, así como el 2º curso de Formación Profesional de Grado Básico y de Grado Medio, para reflexionar desde una mirada longitudinal. La batería de cuestionarios completa se puede realizar en dos sesiones de 45". En una primera sesión se pueden realizar los cuestionarios de intereses académico-profesionales, valores vocacionales, reflexión vocacional y el proyecto académico-personal. Y en una segunda sesión, los cuestionarios de bienestar personal-académico, historial académico y contexto sociofamiliar, dedicando espacio al final de la sesión para el espacio de recursos que ofrece la plataforma.
  - > Como parte del *Proyecto Xcelence Escuelas que Inspiran* se ofrece un cuestionario, a final de curso (a partir de abril), que recoge la preparación laboral de los estudiantes y recoge sus experiencias en la realización de actividades de exploración académico-profesional a lo largo del curso académico. Este cuestionario tiene una duración de 15".
- 3. Test Gran Recorrido (ES). Test que tiene como finalidad profundizar en el autoconocimiento ayudando al joven a conocerse mejor, descubrir sus intereses, hacerle reflexionar sobre lo que quiere hacer y para determinar qué estudios u ocupaciones pueden proporcionarle una mejor satisfacción y encaje de expectativas. Con el GR, el alumno irá identificando sus gustos, preferencias e intereses en base a una serie de características personales que deberá tener en cuenta a la hora de seleccionar sus estudios futuros o de su profesión. Se puede hacer en 45'. A partir de 3°ESO.







- 4. Nora (ES). Herramienta interactiva que ayuda a los estudiantes a conocer la oferta académica de Formación Profesional. El alumnado disfrutará de la metodología de gamificación mientras descubre sus intereses, así como las diferentes categorías académicas con las que formarse mediante la FP. Se puede hacer en 45'. A partir de 3ºESO.
- 5. Test de intereses profesionales (ES/CA/EN). Cuestionario online que permite descubrir las ocupaciones más afines a las motivaciones y áreas de interés del joven. El test forma parte de otros recursos de orientación académica-profesional y búsqueda de empleo desarrollado por Barcelona Activa. La página ofrece también información interesante sobre los sectores económicos y las ocupaciones vinculadas a ellos con vídeos e información detallada. Son 70-90 preguntas, se puede hacer en 45'. A partir de 3ºESO.

### Parte 2. Actividad de reflexión.

La duración estimada es de 15'. Una vez el alumnado ha realizado alguno de los tests, les podemos pedir que reflexionen en base a las siguientes preguntas:

- ¿Coinciden los resultados del cuestionario con tus expectativas laborales? En caso contrario, escribe cuáles crees que son los resultados más próximos a tu perfil.
- ¿Sientes que podrías encajar con el perfil laboral que te sugiere el test? ¿Por qué?
- ¿Crees que hay suficiente información sobre este sector de trabajo? ¿Sabrías cómo acceder a esta información?

### Para dinamizar la actividad:

- 1. Dejamos 5 minutos para que respondan individualmente a las preguntas.
- 2. Después, creamos grupos de discusión (de 3 a 4 alumnos) para comentar las respuestas de las preguntas. Os recomendamos contabilizar el tiempo por pregunta para poder guiar el diálogo de los alumnos y así asegurarnos que llegan a comentarlas todas:
  - ➤ Podéis dar instrucciones del tipo: "Ha pasado el tiempo para la primera pregunta, pasamos a la segunda...", "tenemos 4 minutos para comentar la primera pregunta...". Incluso podéis proyectar un cronómetro con el tiempo por pregunta.
- 3. Cerramos la sesión preguntando al alumnado el grado de satisfacción de la sesión.







### 2. Visionado del vídeo

Para el visionado del vídeo debemos tener en cuenta dos aspectos clave:

- ✔ Recomendar a cada alumno/a el/los vídeo (s) de profesionales.
- Entregar la ficha de trabajo impresa a cada alumno/a para trabajar durante la visualización del video.

Recuerda: los vídeos se encuentran en la web: www.empresasqueinspiran.es y se pueden filtrar.

### Recomendación para la elección de vídeos:

Es importante tener en cuenta que los resultados obtenidos en los tests no son la única fuente en la que basarnos para la recomendación de vídeos a nuestro alumnado. Tenemos que tener en cuenta otra información cualitativa como:

- ✔ Información del seguimiento individualizado que se ha realizado a lo largo del curso.
- ✓ Lo que expresan los alumnos sobre sus intereses profesionales.
- ✓ Habilidades que identificas en ellos/as.

### Maneras de trabajar con el vídeo:

### A. Con la plataforma Edpuzzle. Pedpuzzle



A través de la plataforma Edpuzzle se pueden hacer los vídeos de profesionales interactivos: insertando notas, preguntas abiertas y preguntas de múltiple opción. Si quieres saber cómo usar la plataforma Edpuzzle puedes consultar nuestra breve quía. Es tan fácil como iniciar sesión con tu email institucional, pegar el link del vídeo del profesional que te interese y icomenzar a editar! Edpuzzle te permite cortar el vídeo, añadir preguntas, asignarlo como tarea (uniéndolo a la plataforma que uses, como Google Classroom o Moodle) y recoger las respuestas de tu alumnado para ver sus progresos de aprendizaje.

### B. Con una ficha de trabajo durante el visionado

Os proporcionamos la ficha de trabajo para que los alumnos/as vayan rellenando mientras ven el vídeo. Con la ficha nos aseguramos de que, por un lado, los/as alumnos/as, al disponer de una visualización guiada, estén más atentos y, por otro lado, les facilitará trabajar las actividades posteriores.

NOTA: es importante remarcar a los/as alumnos/as que la ficha no es más que una quía de visualización. Esto quiere decir que si hay cosas que no puedan responder no pasa nada, y si hay otras que quieran integrar porque le han sorprendido más, también lo puede hacer.









### 3. Actividades una vez reproducido el vídeo

Una vez que los alumnos ya han visto el vídeo, os proponemos una serie de actividades de aula dinamizadas por el/la docente. Si se ha realizado la ficha durante el visionado, es recomendable que la tengan a mano para hacer uso de ella. Las tres actividades que proponemos están relacionadas con el lugar de trabajo (actividad 1), los itinerarios académicos de los profesionales (actividad 2) y estereotipos (actividad 3)

- <u>Duración</u>: 2 horas. 1 sesión de dos horas o 2 sesiones de 1 hora. También se puede hacer en 3 horas lectivas o seleccionar la actividad que más se adapte a la clase.
- Materiales necesarios: post-it, ficha impresa, cartulinas, ficha impresa.

### Actividad 1. Lugar de trabajo/profesión.

Durante esta primera actividad, cada alumno dispone de la <u>ficha 1 impresa.</u> La primera parte de la actividad está pensada para trabajar de forma individual mientras que la segunda será grupal. Es muy importante que los alumnos/as indiquen cuál ha sido el vídeo que más les ha gustado para poder crear más adelante los grupos para la actividad grupal de la segunda parte. Objetivos:

- Conocer las competencias requeridas para cada profesión
- Reconocer las propias competencias.
- Reflexionar sobre la realidad diaria de los/as profesionales de los vídeos.

Os recomendamos ir mesa por mesa, mientras hacen el trabajo individual, preguntando por sus vídeos favoritos y a la vez hacer las agrupaciones.

### Individualmente:

Los primeros 20 minutos serán individuales, respondiendo a las cuatro preguntas de la ficha:

- 5' **PREGUNTA 1:** Ahora que hemos conocido la realidad de esta profesión desde el ejemplo de un profesional, completa el cuadro pensando en: ¿qué **diferencias** identificáis entre la profesión en la **realidad** y cómo os pensabais que era antes de ver el vídeo? Recuerda la lista que has hecho antes de ver el vídeo.
- 5' **PREGUNTA 2:** ¿Qué particularidades de estas profesiones os han sorprendido más en relación a las tareas que desarrollan en su día a día los/as profesionales? (Por ejemplo: no esperaba que como peluquero/a hubiera que hacer cuentas de caja).
- 5' PREGUNTA 3: ¿Qué competencias personales (habilidades, virtudes, cosas que sabía hacer y le sirven para su profesión) de los/as profesionales creéis que les ayudan a ejercer la









profesión que tienen? (por ejemplo: precisión, empatía, creatividad, capacidad analítica, trabajo en equipo, organización, capacidad de trabajo bajo presión, etc.). ¿Con qué competencias de los profesionales os identificáis?

■ 5' **PREGUNTA 4:** ¿Cómo os imagináis la **relación** profesional de los/as ponentes con sus **compañeros/as**? (Frecuencia y cómo es esta relación. ¿Qué necesitan de sus compañeros/as?)

### Alternativa grupal a los primeros 20 minutos:

El folio giratorio. Se divide la clase en grupos de 4 personas. Cada persona tiene un folio con una de las 4 preguntas escritas. Tendrán 2-3 minutos para escribir su respuesta y después pasan su folio a la persona de la derecha y contestan la siguiente pregunta que está escrita en el folio, de modo que cuando hagan esto 4 veces en cada folio estén escritas las 4 respuestas sobre la pregunta.

### **Grupalmente:**

Los segundos **20 minutos** serán en grupo:

- Compartir con toda la clase: los/as portavoces de cada área responden a las preguntas.
  - o Mencionar las competencias en común.
  - o Elementos del día a día que han sorprendido más al grupo.
  - Habilidades que no esperaban para la profesión del vídeo.
  - En qué competencias/habilidades os reconocéis.
  - Qué es lo que más os ha motivado.

La clasificación dependerá de lo que quieras trabajar: por área profesional, por habilidades/competencias que requiere la profesión o por recorrido personal que te lleva a la profesión. Agruparlos por habilidades o competencias puede funcionar muy bien con los alumnos/as que todavía no se reconozcan en ningún área.

Crear en conjunto (cada grupo de 4 personas) una obra plástica (p.ej. un dibujo o un collage) en forma de figura profesional, que recoja las conclusiones individuales recogidas en la primera parte. ¿Cómo sería el profesional de cada grupo? Y compartirlo posteriormente con toda la clase.







### Actividad 2. Itinerario académico del profesional.

Los alumnos/as completan la línea temporal <u>línea temporal</u> con el itinerario académico del profesional del vídeo, responden a unas preguntas de reflexión y en grupos comentan la actividad. \*Para hacer la línea temporal, es muy importante que les mostréis el ejemplo para que lo tengan como referencia.

				Estudio	os realizados	
			Oportunidades y experiencias			
	4º ESO ☆	Técnico en actividades comerciales (Grado Medio)	Prácticas en una agencia de publicidad	Técnico superior en marketing y publicidad (Grado Superior)	Clases de inglés	Trabajo como organizador de eventos en IFEMA
Inicio del						Actualidad del profesional

### **Objetivos:**

- Conocer el <u>recorrido académico</u> de los/as profesionales del vídeo.
- Anticipar oportunidades y experiencias condicionantes en la toma de decisiones sobre su futuro profesional.
- Reconocer los <u>intereses personales</u> que llevan a los/as alumnos a tomar decisiones sobre su futuro académico-profesional.

Esta actividad se realizará de forma individual, la idea es dividir el espacio de trabajo en dos momentos para poder compartir los resultados de forma grupal.

- 15' Realizar la línea temporal del profesional con los estudios y oportunidades/experiencias.
- 10' Contestar las preguntas de reflexión que aparecen en la ficha en base a la línea temporal.
- 15' Crear grupos de 4 a 6 alumnos/as para comentar las respuestas de la actividad. Para facilitar el diálogo se les puede facilitar estas instrucciones:
  - a. Cada alumno/a expone el perfil del profesional del vídeo y muestra su línea temporal.
  - b. Comentar conjuntamente las tres preguntas de reflexión.
- En casa: se les invita a crear una línea temporal personal. Para ello pueden utilizar el cuestionario 7 "Diseña tu proyecto académico-profesional" de <u>Proyecto Orión</u>, que en base a sus respuestas les generará un informe con su itinerario académico-profesional de los próximos años.

Después se pueden recoger las líneas temporales y colgarlas en la clase.









### Actividad 3. Desmontar estereotipos.

Se organiza la clase en cuatro estaciones (mesas en forma de cuadrado o redonda). Cada espacio corresponderá a un tema de debate. La idea es que todos los alumnos/as pasen por los cuatro espacios: a tal fin, se dividirá la clase en cuatro grupos (a poder ser diversificados) que irán pasando por todos los espacios para trabajar sobre las diversas dinámicas. En cada espacio habrá: 1 tema en forma de pregunta/reflexión y una cartulina grande en la que todos los grupos escriban sus conclusiones. El producto final serán 4 cartulinas temáticas con las ideas escritas por los grupos de alumnos/as. Objetivo:

 Reflexionar sobre los prejuicios: de género – profesión, sobre las competencias/ habilidades/ contenidos y salidas profesionales de las formaciones profesionales (GM / GS...) sobre el éxito profesional y personal aprendizajes que nos llevamos de las experiencias personales y formativas (todo aprendizaje es válido).

**Desarrollo de la actividad**: Se organiza la clase en cuatro estaciones según el tema y se divide al alumnado en 4 grupos. Cada grupo trabajará en su estación, la idea es cronometrar los tiempos de trabajo por actividad (especificados abajo). Es muy importante asegurarnos de que se entienden las preguntas y dar la instrucción de buscar elementos de los vídeos para reforzar la respuesta. Recuerda previamente a la actividad escribir el título y las preguntas en cada cartulina.

Pregunta inicial (Estas preguntas nos ayudarán a dirigir la actividad, dependiendo de las respuestas del alumnado y cuáles son sus estereotipos iniciales se podrá enfocar de una manera u otra): ¿Piensas que hay algún factor determinante a la hora de escoger una profesión? ¿Todas las personas pueden acceder a todas las profesiones?

### **Estaciones:**

1. **GÉNERO-PROFESIÓN**. ¿Crees que el género influye para acceder al mundo laboral? ¿En qué sentido? ¿Identificas un género predominante en algunas profesiones? ¿Por qué crees que esto sucede?

La idea es que estas preguntas estén escritas en la cartulina con el título Género profesión, y que sirvan de guía para que el alumnado reflexione sobre sus creencias y sobre lo que ha podido observar en los vídeos.

2. FORMACIÓN PROFESIONAL: ¿Qué te puede aportar la Formación Profesional al acceso a profesiones como las que están desarrollando estos profesionales? ¿Qué itinerarios de Formación profesional conoces? ¿Se puede acceder a las mismas oportunidades realizando una FP que un Bachiller?







Cuando se comparta en gran grupo las conclusiones de esta cartulina, el o la docente deben explicar los distintos itinerarios que ofrece la FP y desmentir en caso de que el alumnado crea que no se puede llegar a los mismos sitios con FP.

- 3. ÉXITO PERSONAL PROFESIONAL. ¿Cómo describen "éxito personal y profesional" los profesionales de los vídeos? ¿Cómo lo vinculan con el equilibrio entre los valores y la vocación (qué me qusta/qué no me qusta)?
- 4. **APRENDIZAJES**. ¿Qué **decisiones** tomaron los profesionales cuando se dieron cuenta de que querían redirigir sus caminos profesionales o sus estudios? ¿Cómo les siguen aportando valor sus estudios iniciales en su profesión actual, aunque sean aparentemente diferentes?

### ¿Cómo se dinamiza?

- 5' **Grupo por estación** → responden a las preguntas, buscan elementos en los vídeos y los escriben en la cartulina.
- 10' **Rotación**: Cada grupo rotará en dos ocasiones para que reflexionen sobre un total de 3 temas distintos.
- 10' **Compartimos por estación** → se les pide que comenten las cosas más relevantes que han salido en el grupo o escritas en la cartulina.
- 10' Metacognición → (liderado por el/la docente) durante este espacio el/la docente expone datos objetivos para poder desmentir los estereotipos. La reflexión del alumnado debe ser: "Antes de ver los vídeos y hacer esta actividad pensaba que ........... Pero ahora sé que .........".



En este documento, que es un capítulo de la guía Orientación Profesional Coordinada, el experto en orientación Màrius Martínez explica las claves y la importancia del 'infusionado de la orientación en las asignaturas' con ejemplos prácticos. Aquí encontrarás respuesta a algunas de las siguientes preguntas: La asignatura que yo imparto, ¿tiene relación con futuros itinerarios formativos que podrían cursar mis alumnos? ¿me refiero a ello en mis clases? ¿guardan alguna relación con el mundo del trabajo y las profesiones? ¿incorporo esta visión en mis clases?

Descargar PDF





